

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета гуманитарных
наук и социальных технологий

от «18» июня 2020г., протокол № 4



Председатель _____ С.Н. Митин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	История России IX-XVII вв.
Факультет	ГНиСТ
Наименование кафедр	история Отечества, регионоведения и международных отношений (ИОРИ-МО)
Курс	1 -2

Направление (специальность) 46.03.01 «История»

код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) История постсоветской России

полное наименование

Форма обучения очная

очная, заочная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ:

«1» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 9 от 17.05 2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 15.06 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Точеный Дмитрий Степанович	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Д.и.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Зав. кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений
 _____ М.В. Карнаухова « 15 » июня 2020 г.	 _____ М.В. Карнаухова « 15 » июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История России IX-XVII вв.»:

- формирование представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;
- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Задачи освоения дисциплины «История России IX-XVII вв.» :

- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
- способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;
- формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО (Б1.Б.10.1) учебного плана «46.03.01», «История». Осваивается на 1 и 2 курсе (2 и 3 семестр).

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Истории России» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина является предшествующей для дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*: «История России IX-XVII вв.» (базовая часть), «История России 20 в.» (базовая часть), «История исторической науки» (базовая часть).

2. ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Знать: базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; базовый материал основных исторических дисциплин; движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур; основные проблемы современной социокультурной ситуации; специфику полиэтнической среды; особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса; базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации; принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе,
ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	<p>хранении, обработке, анализе информации исторических источников; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания в исторических исследованиях; применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии; применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать базовые знания в исторических исследованиях; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; знаниями в области всеобщей и отечественной истории; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p> <p>Владеть: знаниями в области всеобщей и отечественной истории; использовать их в исторических исследованиях; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.</p>
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.2 По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		2	3	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	120	54	54	
Аудиторные занятия:	108	54	54	
Лекции	52	16	36	
практические и семинарские занятия	36	18	18	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	
Самостоятельная работа	168	60	108	
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тестирование	тестирование	тестирование	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет, экзамен 36	зачет	Экзамен 36	
Всего часов по дисциплине	360	144	108	
Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего часов	В т.ч. по семестрам		
		2	3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. История России в IX-XV вв.						
1. Происхождение восточных славян и их расселение	16	4	2		2	
2. Образование государства у восточных славян	31	4	2			23
3. Древнерусское государство в IX-XII вв.	16	6	2		2	
4. Феодалная удельная раздробленность	31	4	2			22
5. Борьба русских земель за независимость	31	4	2		2	23
6. Культура Руси в IX-XII вв.	16	4	2			

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
7. Образование единого централизованного государства	30	6	2			36
8. Культура в XIII-XV вв.	16	4	4		2	
	152	36	18		8	100
Тема 2. Московское государство в XVI-XVII в.						
9. Россия в середине и второй половине XVI в.	16	4	2		2	
10. Внешняя политика Ивана IV	23	4	2			6
11. Культура русских земель в XVI в.	10	6	2		2	
12. Смутное время на Руси	10	4	2			6
13. Экономическое развитие в XVII в.	16	4	2		2	
14. Бунташный век.	16	4	2			6
15. Внешняя политика в XVII в.	16	6	2			
16. Культура России в XVII в.	20	4	4		2	6
	80	36	18		8	18
	252	72	36		16	168

Интерактивная форма работы

Тема 1. Происхождение восточных славян и их расселение – мини-лекция

Лекция 1.

Введение: Определение того, как зародилась государственность на Руси?

Основная часть: Характеристика системы управления в Древней Руси?

Заключение: Какие особенности становления государства и права были в Древней Руси?

Лекция 2.

Введение: Особенности развития древнерусского права?

Основная часть: Основные черты уголовного, гражданского права и судебного процесса по Русской Правде?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Заключение: Наиболее строгая мера наказания по Русской Правде? Какими причинами вызвано отсутствие смертной казни в Русской Правде?

Тема 3. Древнерусское государство в IX-XII «мозговой штурм»

Вопросы:

1. Можно ли было избежать феодальной раздробленности на Руси? Если да, то каким образом?
2. Насколько государственный строй Новгородской феодальной республики соответствовал современным представлениям о демократическом правовом государстве?
3. Можно ли было установить республиканскую форму правления во всех землях Руси?

Тема 6. Борьба русских земель за независимость – дискуссия

1. Если бы на Руси не было монголо-татарского ига, могло ли произойти объединение русских земель и образование централизованного государства?
2. Почему на Руси в XIII-XIV вв. сохранялась дворцово-вотчинная система управления?
3. Кто внес, по Вашему мнению, наибольший вклад в разгром шведов на Неве в 1240 г.?

Тема 8. Культура в XIII-XV вв. – «мозговой штурм»

Вопросы:

1. Чем отличается развитие письменности на Руси и в Западной Европе?
2. Какие памятники архитектуры возникли в XV в?
3. Охарактеризуйте

Тема 9 Россия в середине и второй половине XVI в. – мини-лекция

Структура:

Лекция 1.

Введение: Внутренняя политика Ивана IV и ее обоснование хронологических рамок.

Основная часть: Реформы Избранной Рады?

Заключение: Какую роль сыграли реформы Ивана IV в развитии российской государственности?

Лекция 2. Введение: Причины и предпосылки опричнины.

Основная часть: метод террора опричнины и его сущность.

Заключение: Итоги правления Ивана Грозного.

Тема 11. Культура русских земель в XVI в. – «мозговой штурм»

1. Какую роль сыграл Стоглавый собор в развитии Культуры?
2. Какова роль Ивана IV в развитии культуры?
3. Какова роль челобитных Ивана Пересветова в развитии литературы?

Тема 13 Экономическое развитие в XVII в. – дискуссия

1. Какие новые методы обработки земли, в землепользовании появились в XVII и какова их польза в развитии экономики?
2. Какую роль играли таможенные тарифы 1653 года и Новый торговый устав?
3. Можно ли считать прогрессивным явлением в экономике появление мануфактур по сравнению с развитием заводов и фабрик в Западной Европе?

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Отечественная история

1.1. Государство Русь IX-XVI вв.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Выделение восточного славянства. Расселение восточнославянских племенных союзов на территории Европы. Развитие у восточных славян землевладения, ремесла и торговли. Эволюция общины как основы организации общественной жизни. Верования и обычаи восточных славян. Этапы складывания удельной системы в Киевской Руси: причины и сущность. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Основные категории свободного и зависимого населения, их права и обязанности.

Древняя Русь и кочевники. Борьба Древнерусского государства с кочевыми народами Великой Степи. Византийско-древнерусские связи. Упадок Киевской Руси.

Причины и значение принятия Киевской Русью православия. Политико-культурное влияние Византии на развитие Древнерусского государства, Роль православной церкви в быту и в общественной жизни Киевской Руси.

1.2 Борьба Руси с иноземной агрессией. Объединение русских земель вокруг Москвы (вторая половина XII-первая половина XVI в.)

Изменения в русских землях в XII – XV вв. Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности. Создание новых государственных объединений на Руси. Разгром шведских интервентов в Невской битве. Ледовое побоище и его историческое значение.

Образование монгольского государства в Центральной Азии и его особенности. Русь и орда: проблемы взаимовлияния. Покорение монголо-татарами Северо-Восточной и Южной Руси. Значение героической борьбы русского народа с монгольскими завоевателями. Образование Золотой Орды и её политика в отношении русских княжеств. Распространение и принятия ислама в Золотой Орде. Создание Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Свержение монголо-татарского ига. Появление теории «Москва-третий Рим, а четвертому не быть». Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства.

Раздел 2. Русское государство и общество во второй половине XVI-XVII вв.

2.1. Московское государство во второй половине XVI-XVII вв.

Причины смутного времени: социальный, экономический и политический кризисы. Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Бориса Годунова. Лжедмитрий I и роль иноземного вмешательства. Василий Шуйский-боярский царь. Крестьянские выступления под предводительством Ивана Болотникова. Борьба русского народа против польских интервентов. «Семибоярщина» и её политическая программа. Оккупация Москвы поляками. Организация в Нижнем Новгороде народного ополчения: историческая роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Итоги смутного времени. Начало династии Романовых.

Характерные особенности XVII столетия в истории России. Формирование сословной системы организации общества

Завершение оформления крепостного права. Возрастание роли бюрократии в жизни страны: расцвет приказной системы и изменения в составе правящей элиты. Складывание единого всероссийского рынка и появление мануфактурного производства в России. Социальные противоречия в российском обществе: соляной и медный бунты, крестьянская война под предводительством Степана Разина. Территория расселения и занятия коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Новые явления в развитии русской культуры XVII в., идеология самодержавия в общественно - политической мысли страны

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. (форма проведения – практическое занятие).

1. Происхождение Древнерусского государства: хронология, основные теории, общественно-политический смысл дискуссии о происхождении Древнерусского государства.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

2. Киевская Русь: политический строй, экономика, социальная структура.
3. Крещение Руси: предпосылки, хронология, последствия для разных сфер жизни Древнерусского государства и общества. Структура и функции православной церкви.

Вопросы:

1. Объясните понятие «государство». Назовите основные предпосылки к созданию государства у восточных славян.
2. Перечислите киевских князей в период с 982 по 1054 гг. с кратким перечнем достижений каждого из них.
3. Перечислите основные социальные группы Киевской Руси.
4. Что такое «феодализм» и «феодальные отношения»?
5. В чем специфика феодальных отношений в Древнерусском государстве по сравнению со странами Западной Европы?
6. Объясните термин «раннефеодальная монархия».
7. Перечислите основные теории о возникновении государства у восточных славян.
8. В чем суть норманнской теории?
9. Какой порядок престолонаследия существовал в Киевской Руси?
10. Кто автор «Повести временных» лет и в чем состоит значение этого письменного источника?
11. Назовите основные восточнославянские племенные союзы и укажите примерные регионы их расселения.
12. Как складывались отношения Киевской Руси с соседними государствами: Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Византийской империей? Как в связи с этими государствами повлияли на формирование особенностей исторического пути Киевской Руси?
13. В чем состоят особенности Древнерусского государства по сравнению с современными ему государствами Европы?
14. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I?
15. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
16. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры в Древнерусском государстве?
17. В чем состоят особенности Древнерусского государства по сравнению с современными ему государствами Европы?
18. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I?
19. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
20. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры в Древнерусском государстве?

Раздел 2. Русские земли в XII – XIII вв.: распад Киевской Руси, дробление на удельные княжества, монгольское нашествие (форма проведения – практическое занятие).

1. Феодальная раздробленность – сущность явления, его причины и последствия. Удельный период в истории Руси.
2. Основные земли Руси во времена феодальной раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородско-Псковская земля): особенности их социально-экономического и политического развития.
3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками: монгольское нашествие с Востока и католическая агрессия с Запада. Монгольское иго и его последствия для развития русских земель.

Вопросы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. Назовите положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности.
2. Что такое «натуральное хозяйство» и в чем его роль в процессе развития феодальной раздробленности?
3. Назовите причины упадка Киева.
4. Объясните внешнеполитические последствия дробления Киевской Руси на самостоятельные княжества.
5. Сравните степень угрозы для русских земель со стороны монголов и со стороны западных католических орденов.
6. Из каких форм зависимости складывалось золотоордынское иго?
7. Как монгольское иго повлияло на политическое, экономическое, культурное и т. д. развитие русских земель?
8. Что такое «крестовые походы», каковы были их цели?
9. Стратегия и тактика Александра Невского как полководца: проанализируйте ход и Невской битвы и Ледового побоища.
10. Какие их последствий монгольского ига оказались наиболее тяжелыми и долговременными?

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Раздел 3. Формирование единого русского государства (XIV – нач. XVI вв.)

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства.
2. Причины возвышения Москвы. Соперники Москвы в борьбе за собирание русских земель (Тверь, Новгород, Литва).
3. Борьба с монгольским игом на протяжении XIV – XV вв.: основные этапы. Свержение ордынского ига в 1480 г.: причины и последствия.

Вопросы:

1. В чем состоят особенности процесса формирования единого русского национального государства по сравнению с государствами Европы?
2. Как сформировалось Великое княжество Литовское и Русское? Как развивались его отношения с Москвой на протяжении XIV – XV вв.?
3. Почему ни Тверь, ни Новгород не смогли стать центрами объединения русских земель? В чем состояли сильные и слабые стороны этих государств?
4. В чем историческое значение Куликовской битвы?
5. Благодаря каким факторам и обстоятельствам стало возможным свержение монгольского ига в 1480 г.?
6. На какие части распалась Золотая Орда к концу XV в. и как складывались их отношения с Москвой?
7. Перечислите московских князей за период 1325 – 1533 гг. с кратким перечнем их основных достижений.
8. В чем содержание теории «Москва – третий Рим»? В чем ее значение для политического развития Московского государства?
9. Как развивались отношения Москвы с Новгородом в XV в.?
10. Охарактеризуйте заслуги Ивана III и Василия III в деле формирования единого русского государства.
11. Перечислите основные тенденции культурного развития Московского государства в XIV – начале XVI вв.

Раздел 4. Московское царство в XVI в.: основные задачи, проблемы и достижения

1. Московское государство в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике.
2. Иван IV и его внутренняя политика. Реформы Избранной рады и их итоги. Введение опричного строя: причины и последствия. Итоги правления Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.

Вопросы:

1. Перечислите основные пережитки удельного строя в Московском государстве начала XVI в.
2. На какие социальные слои опирался Иван IV при проведении реформ и какие социальные слои ему противостояли?
3. В чем состоит разница между преобразованиями Ивана IV в 50-е и 70-е гг. XVI в.?
4. Чем был обусловлен выбор внешнеполитических приоритетов Ивана IV?
5. Сравните Ивана IV с современными ему государями Западной Европы (Генрихом VIII или Карлом IX).
6. Как изменилось положение русского крестьянства за годы правления Ивана IV?
7. В чем заключалось значение принятие титула царя Иваном IV?
8. Что такое Земский собор и каковы были его функции в период правления Ивана IV?
9. Что такое опричнина, в чем ее цели и каковы были ее последствия?
10. Почему походы Ивана IV на Восток были успешны, а на Запад – нет?
11. Назовите новые черты в развитии русской культуры в XVI в.

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Раздел 5. Московское государство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и начало правления династии Романовых

1. Смута как общенациональный кризис (1598 – 1613 гг.): причины, основные этапы и последствия.
2. Основные тенденции в правлении первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.): восстановление государства после Смуты, движение к абсолютизму и крепостничеству. Церковный раскол.
3. Внешняя политика первых Романовых (1613 – 1682 гг.): основные задачи и направления. Русско-польские войны.

Вопросы:

1. Как связаны правление Ивана IV и Смутное время?
2. Разделите Смуту на этапы и покажите, как постепенно менялся характер Смуты: от внутривнутриполитического конфликта к национально-освободительной борьбе.
3. Как проявили себя разные сословия в Смуте и как в результате изменился статус этих сословий?
4. Почему на царский престол в 1613 г. был избран именно Михаил Романов?
5. Какова роль Земских соборов в период Смуты?
6. Роль народного ополчения в борьбе с иноземной интервенцией.
7. В чем значение Соборного уложения 1649 г.?
8. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
9. Назовите основные этапы оформления крепостного права в Московском государстве. Как этот процесс соотносится с социально-экономическими процессами в странах Западной Европы?
10. Что такое крепостное право и почему государство нуждалось в этой системе?
11. В чем состоят социальные и политические последствия церковного раскола?
12. В чем состоит специфика отношений церкви и государства в России до и после церковного раскола?
13. Почему церковный раскол приобрел широкий всеобщий характер, выйдя за рамки чисто церковного дела?
14. Перечислите первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.) с кратким указанием их основных достижений.
15. Объясните смысл самозванства как социально-политического явления, присущего XVII в.
16. Назовите новые черты в развитии русской культуры в XVII

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает, в первую очередь, овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. В виду того, что в программе дисциплины на самостоятельную работу отводится значительное количество времени, самостоятельной работе должно уделяться особое значение.

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Для изучения дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- Изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала;
- Составление конспектов по отдельным темам;
- Подготовка презентаций по проблемным вопросам в подгруппах;
- Анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем в рамках отдельных тем;
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе самостоятельной работы студенту для формирования собственного представления об основных проблемах курса необходимо ориентироваться на рекомендованные по темам вопросы.

4.1 Вопросы к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-1, ПК-5	1.	.Предмет и метод исторической науки.
ПК-6, ПК-14	2.	Внутренняя политика первых киевских князей.
ПК-15	3.	Внешняя политика Киевской Руси
ПК-14, ПК-15	4.	Внутренняя политика первых киевских князей
ПК-6, ПК-15	5.	. Принятие христианства и роль церкви в политической и культурной жизни страны
ПК-5, ПК-14	6.	Русская Правда» - основной письменный источник Киевской Руси
ПК-1, ПК-5	7.	Удельная раздробленность: причины и последствия
ПК-15	8.	Борьба Русского народа со шведами
ПК-14, ПК-15	9.	Противостояние Русского государства и Ливонского ордена
ПК-5, ПК-14	10.	Отражение агрессии с востока в XIII в.
ПК-6, ПК-14	11.	Русь и Орда. Проблемы взаимовлияния.
ПК-15	12.	Этапы становления Российского централизованного государства.
ПК-14, ПК-15	13.	Возвышение Москвы.

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ПК-5, ПК-14	14.	Значение Куликовской битвы
ПК-6, ПК-14	15.	Флорентийская уния и автокефальность русской православной церкви
ПК-15	16.	Централизация государственного аппарата при Иване III
ПК-14, ПК-15	17.	Стояние на реке Угре и свержение татаро-монгольского ига
ПК-14	18.	Роль и значение политики Василия III в завершении объединения русских земель
ПК-6, ПК-15	19.	Правление Елены Глинской и бояр
ПК-6, ПК-15	20.	Сословно-представительная монархия. Иван Грозный. (1533-1584).
ПК-1, ПК-6	21.	Реформы и состав Избранной Рады
ПК-1	22.	Опричнина и ее последствия
ПК-5, ПК-14	23.	Внешняя политика России в XVI веке.
ПК-15	24.	Смутное время: причины, сущность, социальные силы.
ПК-6	25.	Начало открытой польской интервенции
ПК-5	26.	Борьба русского народа со Лжедмитрием I и Лжедмитрием II
ПК-14, ПК-15	27.	Воцарение династии Романовых.
ПК-1	28.	Роль Михаила Федоровича и патриарха Филарета в ликвидации последствий Смуты
ПК-6, ПК-15	29.	Формирование феодально-крепостнической системы на Руси.
ПК-6, ПК-15	30.	Реформы Русской православной церкви. Раскол.
ПК-5, ПК-14	31.	Антигосударственные выступления в XVII веке.
ПК-15	32.	Внешняя политика России в XVII веке.
ПК-6, ПК-15	33.	Развитие культуры в XVII веке.
ПК-1, ПК-15	34.	Роль Русской Православной церкви в борьбе с интервенцией поляков
ПК-5	35.	Алексей Михайлович и его роль в укреплении центральных органов власти
ПК-1, ПК-5	36.	Соборное Уложение и его значение в укреплении политической структуры государства

Критерии шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.3. Тесты

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
ПК-5 Знать	1.	1. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.? 1) призывание варягов в Новгород 2) крещение князя Владимира 3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией
ПК-14 Знать	2.	4. Восстание древлян в 945 г. было вызвано 1) межплеменной рознью древлян и вятичей 2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян 3) нежеланием древлян принимать христианство 4) нежеланием древлян принимать участие в походах князя Святослава
ПК-6 знать	3.	1. К какому году относится крещение Руси? 882 г. 2) 988 г. 3) 945 г. 4) 962 г.
ПК-1 Знать	4.	4. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» — было результатом 1) деятельности княгини Ольги 2) принятия «Русской правды» 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха 4) походов князя Святослава
ПК-15 Знать	5.	4. Что из перечисленного относилось к последствиям крещения Руси? 1) ослабление власти великого князя 2) обострение отношений Руси с соседями, придерживавшимися иной веры 3) обострение усобиц между русскими князьями 4) приобщение Руси к греческой, византийской культуре
ПК-6 знать	6.	5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, как наливалась новая форма сбора дани, установленная княгиней Ольгой. ...Князь Игорь был убит в одном из походов на древлян заповторной данью. Последовала жестокая месть древлянам со стороны его жены Ольги. Печальный опыт заставил Ольгу упорядочить получаемую от союзных племен дань и их повинности». 1) полюдье 3) оброк 2) повоз 4) подушная подать
ПК-5 знать	7.	1. Какое из названных событий произошло в XIII в.? 1) походы на Русь хана Батые 2) Куликовская битва 3) Стояние на Угре 4) присоединение к России Казанского ханства
ПК-1 знать	8.	4. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<ol style="list-style-type: none"> 1) распространение языческих верований 2) установление вечевых порядков во всех русских землях 3) стремление удельных князей к независимости от Киева 4) установление власти Золотой Орды над Русью
ПК-14 знать	9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? <ol style="list-style-type: none"> 1) Невская битва 2) крещение Руси 3) присоединение Астраханского ханства к России 4) Куликовская битва
ПК-1 знать	10	<ol style="list-style-type: none"> 5. Прочтите отрывок из произведения XIV в. и укажите, о каком событии повествует автор. «...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: “У Дона стоят татары поганые, Мамай- царь у реки Мечи, между Чуровом и Михайловом, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу”. 1) Куликовской битве 3) Стоянии на Угре битве на реке Калка 4) Ледовом побоище
ПК-15 знать	11	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III? <ol style="list-style-type: none"> 1) Сергей Радонежский 2) Аристотель Фьораванти 3) Алексей Адашев 4) Андрей Курбский
ПК-6 знать	12	<ol style="list-style-type: none"> 2. В чье правление был принят Судебник — первый свод законов единого Русского государства? <ol style="list-style-type: none"> 1) Дмитрия Донского 3) Александра Невского 2) Ивана III 4) Ивана IV
ПК-14 знать	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1549 г. — это год <ol style="list-style-type: none"> 1) созыва первого Земского собора 2) окончания Ливонской войны 3) Стояния на Угре 4) Куликовской битвы
ПК-5 знать	14	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какое из названных событий, явлений относится к XVI в.? <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие Соборного уложения 2) реформы Избранной рады 3) учреждение Боярской думы 4) отмена местничества
ПК-15 знать	15	<ol style="list-style-type: none"> 5. Расположите в хронологическом порядке следующие события. А) воцарение Романовых В) пугачевский бунт Б) церковный раскол Г) Смута
ПК-1 уметь	16	<ol style="list-style-type: none"> 6. Из сочинения историка В.О. Ключевского. «В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями. Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галиц-

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>кий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.</p> <p>Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.</p> <p>Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.</p> <p>Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.</p> <p>21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Федоровича».</p> <p>1. К какому периоду российской истории относятся описанные в документе события? С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его всесословным? Укажите всего не менее трех положений.</p> <p>2. Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи. Назовите не менее трех положений.</p> <p>3. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чем заключалось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности не менее трех положений.</p>
ПК-15 знать	17	<p>3. В XV—XVI вв. Боярская дума была</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшим совещательным органом при великом князе 2) опричниной 3) местничеством <p>земством</p>
ПК-14 знать	18	<p>2. Кто в период Смуты обратился с призывом к своим землякам-нижегородцам приступить к организации второго ополчения и стал одним из его руководителей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Борис Годунов 2) Андрей Курбский 3) Козьма Минин 4) протопоп Аввакум
ПК-6 знать	19	<p>1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избрание на царство Бориса Годунова 2) начало польской интервенции 3) освобождение Москвы от поляков <p>избрание на царство Михаила Романова.</p>

Критерии шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
 - шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;
- достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История России (1861-1917). Под ред. В.А. Федорова. М., 2014.
2. История России. Учебное пособие под ред. М.Н. Зуева. М., 2013.
3. История России. Под ред. В.В. Кириллова. М., 2014.
4. История России XX – нач. XIXвв. Под ред. А.М. Матвеева, В.Н. Панова и др. М., 2014.
5. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник. 5-е изд. Под ред. И.Л. Андреева, Н.И. Павленко, В.А. Федорова. М., 2014.
6. История России. Под ред. Чернобаева В.А. М., 2014.
7. Александров В.В. Новейшая история стран Европы и Америки 1945-1986: учебное пособие – М.: Высшая школа, 1988.
8. Балязин В.Н. Неофициальная история России / В.Н. Балязин. – М., 2008.
9. Бердяев Н.А. Смысл истории: учебное пособие. – М., «Мысль»- 1990.
10. Богданович А. Три последних самодержца / А. Богданович. – М., 1990.
11. Великие реформы в России. – М., 1992.
12. Герои и антигерои отечества. – М., 1992.
13. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней: учебное пособие. – М: Восточная литература, 1984.
14. Епанчин Н. На службе трех императоров / Н. Епанчин. – На службе трех императоров. – М., 1996.
15. История России. В 2-х томах. Т 2. / Отв. редактор А.Н. Сахаров. – М., 2003.
16. История русской культуры. Под ред. А.А. Горелова. - М., 2013.
17. История русской литературы «Серебряного века». Под ред. В.А. Мескина. – М, 2014.
18. История русской литературы XIX в. Под ред. Н.М. Фортунатова. – М., 2013.
19. История русской литературы конца XIX–начала XX века. Под ред. А.Г. Соколова. – М., 2013.
20. Карамзин Н.М. История государства российского (любое издание).
21. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописании её главнейших деятелей: научная литература – М., «Правда», 1993.
22. Краткая всемирная история. В 2-х кн.: учебник для вузов. / под ред. А.З. Манфреда – М.: Наука, 1966.
23. Ключевский В.О. Курс русской истории. Сочинения в 9 томах.- М., «Эксмо» 1987.
24. Кулешов С.В., Волобуев О.В., Пивовар Е.И. Наше Отечество: опыт политической истории: учебник для ВУЗов. - М., «ТЕРРА», 1991.
25. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник.- М.: Проспект, 2009.
26. Переверзенцев С. Россия: великая судьба / С. Переверзенцев. – М., 2005.
27. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история: учебник для вузов/под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. – М.: ЮНИТИ, 1999.
28. Правители России. – Ростов-на-Дону, 2004.
29. Русские императоры XIXвека. – Челябинск, 2003.
30. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России: научная литература.– М., «Правда», 1989.
31. Точеный Д.С. Точеная Н.Г. Исторические портреты, очерки и фельетоны. / Д.С. Точеный. – Ульяновск, 2001.
32. Хроника России. XX век. – М., 2002.

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

33. Хроника человечества: Большая энциклопедия. – Мюнхен, 1994.

34. Ясперс К. Смысл и назначение истории: научная литература. – М., «Политиздат», 1991.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

2. Поисковые системы сети Интернет (www.yandex.ru//www.google.ru/).

3. Операционная система WindowsXP/ Windows 7.

4. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (2 DVD). – Издательство «NewMediaGeneration», 2008.

7. История России: XX век (DVD-ROM). – Издательство «КлиоСофт», 2009 г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ru.wikipedia.org

2. www.google.com

3. www.rambler.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная, научная, исторические труды ученых, исторические источники событий и фактов по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютер, подключенный к видеопроктору и другие технические возможности для их просмотра. Класс, оборудованный для презентаций лекции.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
2022- 2023 учебный год

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/вы- пускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. в) Профессиональные базы данных, информационно- справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» в пункт в) (см. ниже)	Карнаухова М.В.		15.06.2022 заседание кафедры № 10

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL:

<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей.
– Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022].
– URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам. нач. УИТ
Должность сотрудника УИТ

Ключова
ФИО

[Подпись]
Подпись

19.04.22
дата